

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО»»**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор**

А.Н. Варламов
«29» сентября 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(ОПОП ВО)**

**программа специалитета по
специальности
52.05.04 Литературное творчество**

**Специализации:
Литературный работник,
Литературный работник, переводчик художественной литературы**

**Квалификация (степень)
Литературный работник
Литературный работник, переводчик художественной литературы**

**Форма обучения
очная, заочная**

**МОСКВА
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ОПОП**
- 5. Требования к структуре ОПОП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ОПОП ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество (утвержден Приказом МОН от 07.09.2016 №1144); Нормативно-методические документы Минобрнауки и Минкультуры России; Устав ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького».

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) реализуется ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» по специальности 52.05.04 Литературное творчество (уровень специалитета) в формах очного и заочного обучения и специализациях Литературный работник и Литературный работник, переводчик художественной литературы.

Трудоемкость ОПОП 300 зачетных единиц.

Трудоемкость освоения студентом ООП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по указанной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП (кроме факультативов).

Срок освоения ОПОП:

для очной формы обучения 5 лет,

для заочной формы обучения 6 лет.

Тип ОПОП: программа высшего образования – программа специалитета.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

индивидуальную творческую работу по созданию художественных произведений словесности и переводов, а также литературно-критических и исследовательских филологических трудов,

работу в издательствах и редакциях газет и журналов, радио и телевидения, на специализированных сайтах информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в рекламе;

работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в пресс-службах различных организаций, работу литературным агентом, заведующим литературным отделом в театральных учреждениях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются словесное искусство, литература как феномен языка, культуры, отношения человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

литературно-творческая (основной вид для специализации Литературный работник);
литературно-критическая (основной вид для специализации Литературный работник);
литературно-переводческая (основной вид для специализации Литературный работник, переводчик художественной литературы);
культурно-просветительская;
аналитическая;
научно-исследовательская;
идеологическая;
педагогическая.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (-ые) ориентирована программа специалитета:

литературно-творческая деятельность:

решение задач создания высокохудожественных и общественно значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии;

литературно-критическая деятельность:

решение задач создания на объективной научной основе литературно-критических статей и книг;

литературно-переводческая деятельность:

решение задач создания высокохудожественных, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы;

культурно-просветительская деятельность:

пропагандирование русской классической и современной литературы и культуры, значения русского языка как орудия культуры и материала словесности, как средства повседневного бытового и официального общения путем выступлений в периодической печати, на радио и телевидении, организаций лекций и встреч с читателями;

аналитическая деятельность:

осуществление анализа истории и современного состояния языка и словесности (особенностей литературного процесса) с целью выявления и

обобщения значимых явлений и отношений в этих областях и объективной их оценки;

научно-исследовательская деятельность:

создание на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательские работы в сфере отечественной и зарубежной филологии;

идеологическая деятельность:

осуществление идеологического воздействия на общество, направленного на поддержку социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, на разрешение конфликтов, на уважение к другой личности, мнению, опыту, культуре, с помощью всех перечисленных выше видов деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание дисциплин в области своей профессиональной деятельности;

участие в подготовке материалов для учебно-методических комплексов в области своей профессиональной подготовки

разработка инновационных методик практических курсов по обучению словесности и языку как материалу словесности

4. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

4.1 Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью представить современную картину мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-2);

готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-3);

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-4);

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке

целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-5);

способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-6);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования приемов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

4.2 Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

способностью ориентироваться в базовых положениях филологической теории, применять их с учетом особенностей современного развития науки, владением методами оценки научных исследований, интеллектуального труда (ОПК-1);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал словесности (ОПК-3);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в его истории (ОПК-4);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в современном состоянии (ОПК-5);

знанием тенденций развития строя и употребления языка (ОПК-6);

готовностью и способностью воспринимать и оценивать современные литературные процессы, знать опубликованные в последнее время наиболее значительные произведения словесности и уметь их анализировать (ОПК-7);

знанием отечественного устного народного творчества (ОПК-8);

знанием древнерусской и классической литературы (ОПК-9);

знанием новейшей русской литературы (ОПК-10);

знанием античной литературы (ОПК-11);

знанием зарубежной литературы (ОПК-12);

способностью и готовностью вести корректную дискуссию в печати и в устных выступлениях (ОПК-13);

способностью к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки (ОПК-14);

способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ОПК-15);

готовностью демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности, стремление к ответственному отношению к своей трудовой деятельности (ОПК-16);

способностью самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-17);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-18);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-19);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-20).

4.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

литературно-творческая деятельность:

четким осознанием литературного творчества как словесного искусства, обладающего неисчерпаемыми идеологическими и эстетическими ресурсами, а потому играющего важнейшую роль в жизни и развитии человеческого общества, его мировоззрения и культуры (ПК-1);

способностью и готовностью, сознавая свою ответственность перед читателями, постоянно совершенствовать свое писательское мастерство, опираясь как на классические образы отечественной и зарубежной литературы, так и на достижения современной филологической науки (ПК-2);

литературно-критическая деятельность:

готовностью и способностью в литературно-критической работе анализировать и оценивать идеологическую и эстетическую составляющие литературного процесса, прогнозировать перспективы его развития (ПК-3);

литературно-переводческая деятельность:

готовностью и способностью в переводческой работе глубоко анализировать идеологическую и эстетическую сторону переводимой литературы, основательно изучать историю и современное положение страны, где создана переводимая книга (ПК-21);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ПК-22);

способностью и готовностью к выступлениям на радио и телевидении, в Интернет-проектах, чтению лекций, встречам с читателями, в ходе которых пропагандируются русская классическая и современная литература и культура, значение русского языка как орудия культуры и материала словесности (ПК-23);

способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития славянства, его культуры, языка и словесности как важнейших духовных составляющих этого процесса (ПК-24);

аналитическая деятельность:

способностью и готовностью к эстетическому анализу творческого процесса, истории и современного состояния языка и словесности с целью выявления наиболее значимых процессов в этих областях для объективной, всесторонней и обобщенной оценки явлений, вызывающих дискуссии в науке и споры в обществе (ПК-25);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью применять современные методы исследования языка и словесности (ПК-26);

готовностью изучать классические филологические труды отечественных и зарубежных ученых (ПК-27);

способностью создавать на базе аналитических данных и знаний, полученных из изучаемой специальной литературы и творческого опыта, научно-исследовательские работы в сфере отечественной и зарубежной филологии (ПК-28);

идеологическая деятельность:

способностью и готовностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в историческом развитии, к самостоятельному формированию и отстаиванию собственных мировоззренческих позиций (ПК-29);

способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-30);

готовностью на основе знания отечественной и мировой истории уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ПК-31);

способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ПК-32);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ПК-33);

способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации; способен к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ПК-34);

способностью и готовностью к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого мнения, культуры, опыта; к социальной мобильности (ПК-35);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению учебной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-36);

способностью и готовностью к внедрению в преподавание новейших достижений в области содержания и методики обучения словесности и языку как материалу словесности методик, относящихся к творческому процессу (ПК-37).

4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**, соответствующими специализации программы специалитета:

Специализация № 1. «Литературный работник»:

способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, в том числе содержание современного литературного процесса, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ПСК-1.1);

способностью к созданию оригинальных художественных и общественно значимых произведений словесности (ПСК-1.2);

способностью и готовностью осуществлять свою творческую деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ПСК-1.3);

готовностью к оправданному изменению вида и характера своей профессиональной деятельности в области литературного творчества (ПСК-1.4);

знанием теории стиха и прозы (ПСК-1.5)

знанием теории драмы (ПСК-1.6);

знанием теории литературной критики (ПСК-1.7);

знанием истории русской литературной критики (ПСК-1.8)

знанием истории зарубежной литературной критики (ПСК-1.9);

способностью и готовностью к созданию на многосторонней, но объективной научной основе литературно-критических статей и книг (ПСК-1.10);

способностью и готовностью объективно и глубоко разбираться в точках зрения и мнениях других специалистов и давать им справедливую оценку (ПСК-1.11);

способностью и готовностью к предиздательской подготовке и редактированию текстов художественной словесности и текстов «нехудожественных» стилей (ПСК-1.12).

владением одним из иностранных языков как средством делового общения (ПСК-1.13)

Специализация № 2. «Литературный работник, переводчик художественной литературы»:

способностью к созданию высокохудожественных, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к постоянному углубленному изучению языка, истории, культуры и экономико-политического положения страны, переводимой литературы (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к профессиональному устному и письменному диалогу с коллегами из страны переводимой литературы; способностью и готовностью к свободному общению с гражданами этой страны на их языке и постоянному совершенствованию знаний второго иностранного языка (ПСК-2.3);

способностью к теоретическому осмыслению и обобщению исторически сложившихся принципов и приемов художественного перевода (ПСК-2.4);

знанием литературы страны изучаемого языка в ее истории, различных литературных направлениях и стилях (ПСК-2.5).

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

См. Приложение 1

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Общекультурные компетенции обучающегося (ОК) формируются на базе социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», ответственного подхода к индивидуальным творческим способностям студентов, системной культурно-воспитательной работы. Указанным направлениям соответствуют элементы образовательной, социальной, досуговой среды вуза, наличие соответствующей материально-технической и методической базы.

В ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» созданы социальные условия для физического и нравственного развития студентов, становления их как творческих личностей. Выпускники вуза являются

профессионально подготовленными специалистами, которые психологически готовы к конкуренции на рынке труда и ориентированы на успех.

5. Требования к структуре ОПОП

5.1. Учебные планы подготовки специалиста.

Приложение 2

5.2. Годовые календарные учебные графики.

Приложение 3

5.3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество раздел основной образовательной программы «Практики» «Практики, в том числе научно-исследовательская и художественно-творческая работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (преддипломная), а также научно-исследовательская и художественно-творческая работа студентов

Рабочая программа учебной практики.

Приложение 5

Рабочая программа производственной практики (преддипломной редакционно-издательской).

Приложение 6

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

Приложение 7

Рабочая программа художественно-творческой работы.

Приложение 8

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

«п 39. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ))».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность их проведения определяются программами дисциплин ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их достижений требованиям настоящей ОПОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

6.1.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

6.1.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

6.1.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

6.1.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

6.2.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.2.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.2.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

6.2.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.2.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача Государственного экзамена, который вводится по решению Ученого совета Литературного института имени А.М. Горького.

Для итогового оценивания освоения компетенций в рамках ГИА помимо защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы творческой направленности) рекомендуется вводить государственный экзамен по Истории русской литературы.

Для оценивания освоения компетенций в ходе промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплин и практик используются итоги экзаменов и зачетов, для которых разрабатываются соответствующие фонды оценочных средств.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для обеспечения качества подготовки специалистов используются процедуры:

- *управления документацией;*
- *формирования целей и политики в области качества образования, доведения их до сведения преподавателей и других работников;*
- *распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;*
- *анализа качества (качественных показателей) образования со стороны руководства;*
- *управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;*
- *планирования и реализации процессов образовательной и творческой деятельности, научных исследований и разработок;*
- *осуществления закупок;*
- *оказания услуг;*
- *мониторинга удовлетворенности потребителей образовательного процесса,*
- *контроля качества системы управления;*
- *анализа данных мониторингов и проведения улучшений;*
- *проведения самооценки деятельности.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется путем:

- *взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;*
- *анкетирования потребителей образовательных услуг;*
- *анализа законодательных требований в области образования;*
- *анализа федеральных государственных образовательных стандартов.*

Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- *опроса (устного, методом анкетирования);*
- *анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя ректора вуза;*
- *анализа ситуации рынка труда на заседаниях Ученого совета и ректората вуза.*

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и Института в целом.

Руководители всех уровней управления Института ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» определяется штатным расписанием. Работники, принимаемые на работу в Институт, должны быть компетентными в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Подбор на должности научно-педагогических работников проводится на конкурсной основе.

Потребность в обучении работников определяет руководитель структурного подразделения Института.

Обучение проводится посредством:

- *повышения квалификации;*
- *переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;*
- *стажировок;*
- *участия в научных, научно-методических и других конференциях;*
- *участия в семинарах и совещаниях; и др.*

Повышение квалификации работников проводится не реже одного раза в 3 года.

Результаты обучения работников обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета Института и на совещаниях в структурных подразделениях.

Записи об образовании, подготовке, навыках и опыте сотрудников хранятся в отделе кадров Института.

В целях управления качеством подготовки специалистов осуществляется контроль текущей промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам.

Мониторинг и измерение проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов, конспектов, библиографий и других самостоятельных работ студентов;*
- *курсовые работы студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных работ, тестовых заданий и др.);*
- *отчеты по результатам прохождения учебных и производственных (преддипломных) практик.*
- *отчеты по результатам научно-исследовательской работы и художественно-творческой работы*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

– результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом приемной комиссии;

– результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журналах учета успеваемости и посещения занятий;

– результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;

– результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).