

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.Н. Варламов

«_____» _____ 2017

МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки / специальность
52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Направленность(специализация)подготовки

Литературный работник
Квалификация (степень) выпускника

Литературный работник

форма обучения
очная, заочная

МОСКВА 2017

Разработчики:

профессор, доктор филологических наук _____ М.В.Иванова
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

профессор, доктор филологических наук _____ А.М.Камчатнов
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

доцент, кандидат филологических наук _____ В.Г. Сиромеха
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и стилистики «___» _____ 201_ г., протокол № .

Зав. кафедрой _____ /А.М. Камчатнов/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом института «___» _____ 201_ г., протокол №

Председатель _____ /А.Н. Варламов/

1.

1. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка)

Методические указания обращены к студентам 2-го курса очного и заочного факультетов Литературного института им. А. М. Горького. Цель данных указаний – помочь студенту сориентироваться в программе курса Исторической грамматики русского языка и, успешно освоив его, подготовиться к дальнейшей самостоятельной работе, связанной с профессиональной деятельностью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Коды компетенций</i>	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способность и готовность изучать и использовать язык как материал в его истории.	<p>Знать: основные древнерусские письменные памятники, словари, классические работы по исторической грамматике, главные историко-лингвистические процессы в русском языке.</p> <p>Уметь: читать, переводить, анализировать древнерусские тексты, разбираться в основных исторических процессах русского языка на уровне фонетики и грамматики, аналитически сопоставлять факты древнерусского языка и современного русского.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа, разбора и комментирования языковых единиц, навыками чтения и разбора древнерусского текста.</p>
ОПК-6	Знание тенденций развития строя и употребления языка.	<p>Знать: основные вопросы исторической фонетики, морфологии, синтаксиса (как уровней языкового строя) и проблем употребления языковых единиц в текстах разных русских территорий и различных жанров (как уровень употребления языка).</p> <p>Уметь: объяснять и комментировать исторические</p>

		изменения на уровне языковых единиц (строй языка) и употребление тех или иных единиц в текстах определенной стилистики (употребление языка). Владеть: навыками историко-лингвистического анализа языковой единицы в древнерусском тексте или отраженном в тексте определенном языковом явлении.
ПК-26	Способность и готовность применять современные методы исследования языка и словесности.	Знать: основные методы исследования истории русского языка: описательный, сравнительно-сопоставительный, исторический, диахронический, историко-стилистический, функциональный, статистический, комплексный метод анализа древнерусского рукописного текста. Уметь: объяснить эти методы и применить их в зависимости от поставленной учебной или научной задачи. Владеть: различными методами и методиками анализа древнерусского текста.
ПК-27	Готовность изучать классические филологические труды отечественных и зарубежных ученых.	Знать: хрестоматийные классические и новые основные работы по исторической грамматике русского языка, главных исследователей истории фонетико-фонологической и грамматической системы русского языка, основные научные проблемы исторической грамматики. Уметь: находить необходимые историко-лингвистические сведения и нужные работы по исторической грамматике русского языка. Владеть: историко-лингвистической терминосистемой, научными сведениями о различных подходах и позициях исследователей в научной области истории русского языка.
ПСК-1.12	Способность и готовность к преддиздательской подготовке и	Знать: хрестоматийные классические и новые основные

	редактированию текстов художественной словесности и текстов «нехудожественных» стилей.	работы по исторической грамматике русского языка, главных исследователей истории фонетико-фонологической и грамматической системы русского языка, основные научные проблемы исторической грамматики. Уметь: находить необходимые историко-лингвистические сведения и нужные работы по исторической грамматике русского языка. Владеть: историко-лингвистической терминосистемой, научными сведениями о различных подходах и позициях исследователей в научной области истории русского языка.
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий, включая СРС		Формы текущего контроля	
			Аудиторные учебные занятия			СРС
			Лекции	Семинары		
1	Введение в историческую грамматику русского языка.	16	4	2	10	задания, тестирование, зачет, экзамен.
2	Историческая фонетика.	56	14	14	28	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	2.1. Исходная система древнерусского языка конца X - начала XI.		6	6	12	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	2.2. Падение редуцированных.		2	2	4	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	2.3. Последствия падения редуцированных и поздние процессы.		6	6	12	задания, тестирование, зачет, экзамен.
3	Историческая морфология.	64	14	14	36	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	3.1. Имя существительное.		2	2	6	задания, тестирование,

					зачет, экзамен.	
	3.2. Имя прилагательное.		2	2	4	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	3.3. Имя числительное.		2	2	6	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	3.4. Местоимение.		2	2	6	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	3.5. Глагол.		4	4	10	задания, тестирование, зачет, экзамен.
	3.6. Наречие.		2	2	4	задания, тестирование, зачет, экзамен.
4	Исторический синтаксис.	8	2	2	4	задания, тестирование, зачет, экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в историческую грамматику русского языка.	<p><i>Историческая грамматика русского языка как наука, изучающая строй языка.</i></p> <p>Строй и употребление языка. Историческая грамматика и история русского литературного языка как дисциплины, изучающие строй и употребление русского языка в их историческом развитии. Условность названия «историческая грамматика». Особое внимание к фонетико-фонологическому уровню, отсутствие раздела исторического словообразования.</p> <p><i>Источники изучения исторической грамматики русского языка.</i></p> <p>Основные источники изучения истории русского языка: памятники письменности, данные диалектов, данные современного литературного языка, данные сравнительной грамматики славянских языков, ономастики, топонимики и др. Древнерусские письменные памятники. Древнейшие датированные древнерусские рукописи. Памятники различной жанровой принадлежности; особое значение деловой и бытовой письменности, берестяных грамот для исторической грамматики. Гнездовская надпись, граффити.</p> <p><i>Понятие «русский язык» и периодизация истории русского языка.</i></p> <p>Понятие «русский язык» как исторически изменяющееся. Вопрос о хронологических границах понятия «русский язык» и о периодизации истории русского языка. Восточнославянские племена и их территориальное</p>

		<p>расселение. Древнерусский язык как язык всего восточного славянства. Отношение древнерусского языка к праславянскому и старославянскому. Основные фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Русский язык в кругу родственных славянских языков. Образование русского языка. Распад древнерусского языка и образование великорусского, украинского и белорусского языков. Роль Ростово-Суздальской Руси и Московского княжества в объединении великорусских земель и в развитии языка великорусской народности. Складывание русской нации и русского национального языка. Московское койне как основа устной русской литературной речи. Оформление русского литературного языка XIX в. как высшей формы русского национального языка: нормированность, обработанность, полифункциональность.</p>
2.	<p>Историческая фонетика.</p>	<p><i>Звуковая система древнерусского языка к моменту появления кириллической письменности (кон. X-нач. XI в.).</i> Фонетическая структура слога. Сохранение тенденций к открытости слога и слоговому сингармонизму. Система гласных. Характеристика гласных по степени подъема языка, по зоне образования и по наличию/отсутствию лабиализации. Состав гласных фонем древнерусского языка. Система гласных древнерусского языка в сравнении с гласными старославянского языка. Качество звука, обозначавшегося буквой ё. Редуцированные звуки, обозначавшиеся в древнерусской письменности буквами ь и ъ. Отсутствие носовых в составе древнерусских гласных, время их утраты. Самостоятельность фонем ииы. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных ь и ъ. Редуцированные ииы. Древнерусские сочетания редуцированных с плавными в корнях слов между согласными. Гласные в начале слова. Сочетаемость гласных с предшествующими согласными. Ограниченность сочетаний гласных с мягкими согласными. Изменение гласных а и у в позиции после мягких согласных. Система согласных. Характеристика согласных по месту и способу образования. Акустическая характеристика согласных. Состав согласных фонем древнерусского языка. Система согласных древнерусского языка в сравнении с согласными старославянского языка. Согласные твердые, полумягкие и мягкие. Парные по признакам твердости/мягкости и глухости/звонкости согласные. Отсутствие позиций нейтрализации твердости/мягкости и глухости/звонкости. Сочетаемость согласных с последующими гласными. Ограниченность сочетаемости мягких согласных с гласными. Группы согласных, унаследованные от праславянского языка. Синтагматический закон сочетаемости шумных согласных. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка.</p> <p><i>Отражение праславянских фонетических процессов в</i></p>

		<p><i>звуковой системе древнерусского языка</i></p> <p>Чередования гласных и согласных как отражение действия праславянского закона открытого слога и слогового сингармонизма (см. курс «Старославянский язык»). Явления, давшие соотносительные результаты в древнерусском и старославянском языках: «полногласие» — «неполногласие», начальные <i>ro, lo</i> и начальные <i>pa, la; ж'-ж'д', ч'-ш't'</i>; начальный <i>o</i> — начальный <i>Е</i>.</p> <p><i>Позднейшие процессы в развитии фонетико-фонологической системы древнерусского языка</i></p> <p>Вторичное смягчение согласных и переход от трех ступеней различения согласных по признаку твердости/мягкости к двум. Изменения в сочетаемости согласных с гласными, вызванные смягчением полумягких согласных. Возникновение позиций нейтрализации твердости/мягкости в результате вторичного смягчения. Двойное изменение или падение редуцированных гласных: их исчезновение в слабых позициях и прояснение в гласные полного образования в сильных позициях. Главные последствия падения редуцированных. Нарушение законов открытого слога и слогового сингармонизма. Появление закрытых слогов, изменения в фонетической структуре слова. Возникновение беглых гласных. Появление «нового ё» (А.И.Соболевский). Изменения в сочетаниях редуцированных с плавными в связи с падением редуцированных. Появление новых сочетаний согласных, их упрощение. Ассимиляция и диссимиляция согласных. Новые фонетические процессы в конце слова. Влияние падения редуцированных на развитие морфологии и лексики русского языка. Полное освобождение твердости/мягкости согласных от позиционных условий. Возникновение позиции нейтрализации глухости/звонкости согласных. Изменение <i>e</i> в <i>o</i> перед твердыми согласными и появление <i>o</i> на месте <i>e</i> в абсолютном конце слова. Действие аналогии. История звука, обозначавшегося буквой ё. Появление аканья и яканья. Разные типы вокализма. Время возникновения и первоначальная территория аканья. Курско-орловские говоры как центр акающей территории. Дискуссия о причинах появления аканья. Вопрос о времени распространения и укрепления аканья в московском говоре. Изменение сочетаний <i>кы, гы, хы</i> в <i>ки, ги, хи</i>. История фонем <i>в</i> и <i>ф</i>. История шипящих и аффрикат.</p>
3.	Историческая морфология.	<p>Части речи и их основные грамматические категории в древнерусском языке.</p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>Основные грамматические категории. Типы склонений по древним основам: на *а, *ја, на *о, *јо, на *у (ь), на *і (ь), на *и ъу, на согласный. Разрушение старых типов склонения. Унификация склонений. История падежных окончаний множественного числа. «Выравнивание</p>

	<p>основ» на задненебные. Становление современных типов склонения, основанных на группировке существительных по признаку грамматического рода. История двойственного числа. Утрата звательной формы. Оформление грамматической категории одушевленности.</p> <p><i>Местоимение</i></p> <p>Разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Их история. Происхождение и история личного местоимения 3-го лица. Неличные местоимения, различающие род и число, и неличные местоимения, не различающие рода и числа. Их история.</p> <p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Разряды прилагательных. Именные и местоименные формы прилагательных. История именных прилагательных. История притяжательных прилагательных. История местоименных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p><i>Числительное</i></p> <p>Формирование имени числительного как особой части речи. Числительные количественные и порядковые, простые и сложные. Склонение числительных и его история.</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Основные грамматические категории. Характеристика древнерусского глагола в сравнении с глаголом старославянским. Основы глагола: настоящего времени и инфинитива (аориста). Глаголы тематические и нетематические. Типы спряжения: 1-е несмягченное, 1-е смягченное и 2-е спряжение. Система времен древнерусского глагола. История форм настоящего и будущего простого времени. История форм будущего сложного и прежде-будущего сложного времени. Простые прошедшие времена — аорист и имперфект. Их образование, значение, спряжение и история. Сложные прошедшие времена — перфект и плюсквамперфект. Их образование, значение и история. Преобразование системы времен. Развитие категории вида. Связь изменений в системе времен с развитием значений совершенного и несовершенного видов. Установление современной видо-временной системы русского глагола. История повелительного наклонения в русском языке. История условного наклонения в русском языке. Возвратные формы глагола. Неспрягаемые формы глагола. Причастия, их образование. История причастий. Возникновение деепричастий. Инфинитив и супин. Их история.</p> <p><i>Наречие</i></p> <p>Наречия «первообразные» и «местоименные». Наречия, образованные от других частей речи. Их историческая устойчивость.</p>
--	---

4.	Исторический синтаксис.	<p>Общая характеристика синтаксиса древнерусского языка.</p> <p><i>Простое предложение</i> Способы выражения подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Исторические изменения в выражении подлежащего и сказуемого. Особенности управления. Конструкции с двойными падежами. Предложное и беспредложное управление. Развитие предложного управления. Выражение определения в древнерусском языке. Исторические изменения в выражении определения.</p> <p><i>Сложное предложение</i> Бессоюзные связи, сочинение и подчинение предложений в древнерусском языке. Значение сочинительных союзов. Значение подчинительных союзов. Развитие подчинительных союзов. Утрата старых и появление новых союзов и союзных слов. Дательный самостоятельный и его история в русском языке. Передача чужой речи.</p>
----	--------------------------------	---

Практические занятия (семинары, очная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в историческую грамматику русского языка.	<p><i>Историческая грамматика русского языка как наука, изучающая строй языка. Источники изучения исторической грамматики русского языка. Понятие «русский язык» и периодизация истории русского языка.</i></p>	2
2.	Исходная система древнерусского языка конца X - начала XI.	<p><i>Звуковая система древнерусского языка к моменту появления кириллической письменности (кон. X — нач. XI в.).</i></p>	6
3.	Падение редуцированных.	<p><i>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.</i></p>	2
4.	Последствия падения редуцированных и поздние процессы.	<p><i>Нарушение законов открытого слога и слогового сингармонизма. Появление закрытых слогов, изменения в фонетической структуре слова. Возникновение беглых гласных. Появление «нового ё» (А.И.Соболевский). Изменения в сочетаниях редуцированных с плавными в связи с падением редуцированных.</i></p>	6
5.	Имя существительное.	<p><i>Основные грамматические категории. Типы склонений по древним основам. Оформление грамматической категории одушевленности. История двойственного числа. Разрушение старых типов склонения. Унификация склонений. История падежных окончаний множественного числа.</i></p>	2

6.	Имя прилагательное.	<i>Разряды прилагательных. Именные и местоименные формы прилагательных. История именных прилагательных. История притяжательных прилагательных. История местоименных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.</i>	2
7.	Имя числительное.	<i>Формирование имени числительного как особой части речи.</i>	2
8.	Местоимение.	<i>Разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Их история. Происхождение и история личного местоимения 3-го лица. Неличные местоимения, различающие род и число, и неличные местоимения, не различающие рода и числа. Их история.</i>	2
9.	Глагол.	<i>Основные грамматические категории. Система времен древнерусского глагола. Развитие категории вида. История повелительного наклонения в русском языке. История условного наклонения в русском языке. Возвратные формы глагола. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и супин.</i>	4
10.	Наречие.	<i>Наречия «первообразные» и «местоименные». Наречия, образованные от других частей речи. Их историческая устойчивость.</i>	2
11.	Исторический синтаксис.	<i>Общая характеристика синтаксиса древнерусского языка. Простое предложение. Сложное предложение.</i>	2

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Методические указания по курсу «Историческая грамматика русского языка», Литературный институт, кафедра русского языка и стилистики, М., 2017.

2) Методические указания для преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» «Электронные образовательные и информационные ресурсы». Литературный институт, М. - 2016.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций и рекомендованной учебной и научной литературы, активная работа на практических и семинарских занятиях.

Планомерность и последовательность освоения материала является основным условием усвоения материала. К каждому практическому занятию предлагается: текст для анализа фонетических, морфологических, синтаксических явлений. Домашняя работа складывается из усвоения лекционного материала (по лекциям преподавателя и рекомендуемой литературе) и из выполнения практических заданий.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них — аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая — внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы даются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении курса истории грамматической системы русского языка важно понимать, что он является сложнейшим историко-лингвистическим курсом, поэтому пробелы и недостаточность знаний не могут быть быстро восполнены, что влечет негативные последствия на промежуточных аттестациях. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В лекционном курсе рассматриваются основные вопросы программы, раскрываются основные термины и понятия. Необходимо конспектировать лекции, следить за ходом изложения материала, в конце лекции задать возникшие вопросы.
Практическое занятие	В организации практического занятия основное внимание сосредоточено на разборе фактического материала – на чтении и анализе древнерусского текста. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических и грамматических показателей как в древнерусском тексте, так и в современном русском языке с позиций диахронии. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов и конспектов. Главные параметры оценки ответов: знание фактического материала по обсуждаемой теме, умение интерпретировать историко-лингвистические процессы в языке, знание дополнительной литературы, способность убедительно отстаивать свою точку зрения.
Устный опрос	Форма контроля, предполагающая не только вопросно-ответное выяснение знаний отдельных студентов, но и групповое обсуждение под руководством преподавателя широкого круга вопросов по данной теме. Требования к индивидуальному или групповому опросу: хорошее чтение и понимание текста, знание материала, овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и учебной литературы, умение оперировать терминами и понятиями, умение аргументировать свою позицию.
Конспект	Одно из наиболее эффективных средств измерения компетенций студентов. Проверяются лекционные конспекты и конспекты изученных учебных и научных работ по теме. Проверяется уровень осмысления материала, правильность письменной фиксации материала, умение излагать большие объемы информации в краткой/конспективной форме, дальнейшую возможность по краткой записи с необходимой полнотой восстановить полученную из лекции или из научного источника информацию. Проверяется запись выходных данных источника, соответствие представленного в конспекте материала основным положениям источника, четкая формулировка основных положений/мыслей/позиций источника, усвоение содержания законспектированного материала.
Тестирование, контрольные и	Тестирование и другие проверочные работы даются по мере прохождения изучаемого курса, призваны закрепить результаты

др. проверочные работы	учебной работы и указать студенту на плохо выученные темы. Тестовые задания предполагают затрату меньшего времени на выполнение, чем другие проверочные работы, поэтому тестирование может проходить часто. Оценивается знание фактического и теоретического материала, их систематизация, анализ языковых фактов, умение видеть связь между языковыми явлениями. Контрольная работа позволяет шире и в большей степени выяснить: владение навыками анализа фактического и теоретического материала, навыками аргументации, знания дополнительной литературы, умение логично и последовательно излагать свои мысли.
Самостоятельная работа	Предусматривает прежде всего чтение и разбор конспектов лекций, выполнение обязательных домашних заданий, подготовку к практическому занятию. В самостоятельную работу входит чтение дополнительной литературы и работа со словарями древнерусского языка. Оценивается умение самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и использовать информацию из предложенных преподавателем или найденных самостоятельно источников.
Зачет и экзамен	Обязательна форма контроля, предусмотренная промежуточной аттестацией. Оцениваются знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы предполагают глубокое и системное/достаточно полное знание фактического и теоретического материала по вопросу, умение выстраивать свой ответ, иллюстрировать его наиболее выразительными примерами, желательно, самостоятельно подготовленными и продуманными. Оценивается чтение и разбор древнерусского текста. И в целом культура ответа.

Контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) вопросы к зачету:

1. Историческая грамматика русского языка как наука о развитии грамматического строя русского языка.
2. Образование русского языка. Принятая в истории русского языка периодизация.
3. Источники исторической грамматики русского языка.
4. Основные черты древнерусского языка. Звуковая система древнерусского языка в ее отношении к старославянской.
5. Система гласных древнерусского языка конца X-- начала XI вв..
6. Система согласных древнерусского языка конца X -- начала XI вв.
7. Древнейшие диалектные черты русского языка.
8. Вторичное смягчение согласных в древнерусском языке.
9. Падение редуцированных в древнерусском языке.
10. Последствия падения редуцированных в древнерусском языке.
11. Изменение *e* в *o* в древнерусском языке.
12. Судьба праславянских сочетаний редуцированных с плавными в истории русского языка.
13. История фонемы *ё* в русском языке.
14. Судьба шипящих и аффрикат в истории русского языка.
15. История аканья в русском языке.

16. Исходная система древнерусского языка. Имя существительное: основные грамматические категории; типы склонений.
 17. История унификации склонений в русском языке. Взаимовлияние твердой и мягкой разновидностей склонений.
 18. Утрата форм двойственного числа и звательной формы в морфологической системе древнерусского языка.
 19. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.
 20. История местоимений в русском языке.
 21. История имени прилагательного в русском языке.
 22. История имени числительного в русском языке.
 23. Исходная система древнерусского языка. Глагол: основные грамматические категории; система глагольных времен.
 24. История глагольных форм настоящего и будущего времени в русском языке.
 25. История системы прошедших времен в древнерусском языке. Утрата аориста, имперфекта и плюсквамперфекта в истории русского языка.
 26. История форм перфекта в русском языке. Установление единой формы прошедшего времени.
 27. История категории вида в русском языке.
 28. История инфинитива и супина в русском языке. История ирреальных наклонений в русском языке.
 29. История причастий и деепричастий в русском языке.
 30. История наречий в русском языке.
 31. Общая характеристика синтаксиса древнерусского языка.
 32. Изменения в выражении подлежащего и сказуемого, развитие предложного управления в истории русского языка.
 33. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная синтаксическая связь в древнерусском языке, ее развитие в истории языка.
 34. Изменения в передаче чужой речи в истории языка.
- Промежуточная аттестация – зачет (по итогам работы за семестр и по итогам тестирования); итоговая аттестация – экзамен (по итогам работы за год и по итогам ответов по билетам).

б) критерии оценивания результатов:

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по вопросу, логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим явлением:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Оценка «зачет» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их пополнению и обновлению как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

в) описание шкалы оценивания: оценки по экзамену: зачет, незачет.

Экзамен

а) вопросы к экзамену:

1. Предмет исторической грамматики. Понятие русский язык в его истории. Периодизация истории русского языка. Источники изучения русского языка. Русский язык в ряду родственных славянских языков.

2. Основные особенности фонетической системы древнерусского языка к моменту начала письменности (к.10-нач.11 вв.). Фонетическая структура слога.
3. Система гласных фонем древнерусского языка (к.10-нач.11 вв.). Утрата носовых гласных.
4. Система согласных фонем древнерусского языка (к.10-нач.11 вв.).
5. Древнейшие диалектные различия в области согласных.
6. Фонетические отличия старославянизмов и русизмов.
7. Смягчение полумягких согласных.
8. Падение редуцированных гласных. Значение процесса для фонетической структуры русского языка. Механизм падения редуцированных. Хронология падения редуцированных в разных положениях в слове. Вопрос о причинах падения редуцированных гласных.
9. Следствия падения редуцированных в области гласных фонем.
10. История падения редуцированных Ъ, И в древнерусском языке и в старославянском.
11. Явление беглости гласных (причины и история явления).
12. Судьба редуцированных в сочетаниях с плавными согласными.
13. Следствия падения редуцированных в области согласных фонем.
14. История В и Ф в древнерусском языке.
15. Влияние морфологии и книжной традиции на результаты падения редуцированных.
16. Изменения в структуре слога после падения редуцированных. Падение интонации.
17. Переход Э в О. Причины отсутствия перехода при наличии всех необходимых условий.
18. Морфологический переход Э в О. Результаты перехода Э в О.
19. Изменения кы, гы, хы в ки, ги, хи. История шипящих и Ц.
20. История «ять».
21. История аканья.
22. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Типы склонения имен существительных по древним основам.
23. Разрушение старых типов склонения. Унификация падежных окончаний разных типов склонения. Разрушение категории двойственного числа. История форм двойственного и множественного числа.
24. Выравнивание основ на заднебный согласный. Унификация флексий именительного и винительного падежей. Утрата звательной формы. Унификация твердой и мягкой разновидностей. Развитие категории одушевленности.
25. Местоимение. Основные грамматические категории местоимения в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Разряды местоимений.
26. Специфика личных и возвратного местоимений. Склонение. Происхождение и история форм личного местоимения 3-го лица.
27. История неличных местоимений. Особенности склонения.
28. Имя прилагательное. Основные грамматические категории имени прилагательного в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Разряды имен прилагательных. Именные и местоименные формы.
29. История именных и местоименных форм имени прилагательного в древнерусском языке.
30. Образование и история форм сравнительной и превосходной степени имени прилагательного в древнерусском языке.
31. История имени числительного в древнерусском языке.
32. История наречий в древнерусском языке.

33. Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке в сравнении со старославянским и современным русским языком. Классы глаголов. Спряжение глаголов.
34. Образование форм настоящего и будущего времени. История форм в древнерусском языке.
35. Образование простых форм прошедшего времени. Их история в древнерусском языке.
36. Образование сложных форм прошедшего времени. Их история в древнерусском языке.
37. Развитие категории вида. Возвратные формы глагола. Инфинитив и супин. Их история в древнерусском языке.
38. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Их история в древнерусском языке.
39. Образование причастий. Именные и местоименные формы. Усеченная форма. Аномальные формы. История причастий в древнерусском языке. Происхождение деепричастий.
40. Синтаксис простого предложения (типы предложений, способы выражения подлежащего и сказуемого, типы связей слов, особенности управления).
41. Специфика сложного предложения. Основные подчинительные и сочинительные союзы.
42. «Дательный самостоятельный» и его история в древнерусском языке. Способы выражения отрицания. Передача чужой речи. Порядок слов в древнерусском языке.

б) критерии оценивания результатов:

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по вопросу, логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим явлением:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, а также принимавшим активное участие в работе семинара.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не полностью освоившим программу по курсу, не освоившим все обязательные к прочтению источники по курсу или не в полной мере владеющим историческим материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ответившему на вопросы.

в) описание шкалы оценивания: *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.*

Контрольная работа

а) вопросы контрольной работы:

1. Данным старославянским словам приведите древнерусские соответствия и восстановите праславянский корень этих слов:

- стражь
- стрёщи

среда

прахъ

2. Объясните происхождение исконно мягких согласных в следующих словоформах:

гуца

вражда

отьчина

въручити

3. Определите, где в древнерусском языке были редуцированные звуки ъ и ь, а где гласные полного образования о и е:

зов, день, платок, леть, ложь;

стол, плод, сноп, вол, нож;

оборона, сторож, полотно, молодец.

4. Найдите и объясните фонетические изменения, вызванные падением редуцированных гласных:

Се азъгрѣшныи... пишу душевную грамоту... въ своѣмъ здорѣи (Духовная грамота в. кн. Ивана Даниловича Калиты, 1336 г.);

Кому ми штодати и у кого ми што взяти (Духовная грамота старца Симонова монастыря Андриана Ярлыка, 1460 г.);

Куплено обрѣсковъ на клеи на алтынъ (Книга расходная Троицкого Дорогобужского Болдина монастыря, 1591 г.).

5. Объясните, почему в приведенных ниже словах нет изменения е в 'о':

стена, река, тесто;

зеркало, церковь, первый;

венец, сельский, земский;

вселенная, небо, царевна;

аптека, проблема, патент.

6. Приведите исконную древнерусскую форму Именительного падежа множественного числа существительных:

дѣнь жена

звѣрь небо

ученикъдомъ

матибры

зять время

7. Определите основу инфинитива и основу настоящего времени древнерусских глаголов:

течи

плакати

видѣти

мазати

8. Определите инфинитив, форму времени, лица и числа глаголов:

хожаху

ведохомъ

несе

суть

видиши

9. Определите форму времени, лица и числа глаголов и установите, правильно ли эта форма употреблена:

мнозипослушаше еѣ

бѣшебомужь твои аки волкъ

мы на конехъяздяху

садъ весь изгореша

10. В приведенном ниже фрагменте из древнерусского письменного памятника сделайте морфологический разбор имен существительных (установите начальную форму, определите

род, тип склонения, число, падеж, отражены ли процессы унификации склонений и становления категории одушевленности) и глаголов (установите инфинитив, определите наклонение, время, число, лицо/род):

А се а Всеволодъ даль Асмь блюдо серебряновъ [·~л·] г~рвнъ серебра с~тму же
Гевргиевivelёлъ Асмь битивънЕ на вбёдѣ коли игумень вбѣдаЕть (Грамота в.кн.
Мстислава Владимировича и сына его Всеволода новгородскому Юрьеву
монастырю, ок. 1130 г.).

На титульном листе контрольной работы указывается:

**Литературный институт имени А.М. Горького
Кафедра русского языка и стилистики**

Дисциплина: «Историческая грамматика русского языка»

Задание: контрольная работа на тему « _____ »

Выполнил: студент 2 курса очного/заочного факультета Ф.И.О.

Москва, год.

Задание выполняется четким почерком или распечатывается на принтере 14 или 12 кеглем TimesNewRoman через 1,5 интервала.

б) критерии оценивания результатов.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

1. содержание контрольной работы соответствует рекомендованной литературе;
2. содержание контрольной работы свидетельствует о самостоятельной работе с историческим источником;
3. в работе ясно сформулирована цель работы;
4. работа структурирована тематически и проблемно;
5. в контрольной работе демонстрируются аналитические навыки;
6. студент демонстрирует способность делать выводы из освоенного материала.

в) описание шкалы оценивания: *зачтено, не зачтено*

Тестовые вопросы (задания)

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:

- 1) семя – семена
- 2) совать – сую
- 3) понимать – приятель
- 4) рисовать - нарисуешь

2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:

- 1) отнимешь – отнять

- 1) береговой
- 2) полк
- 3) колонна
- 4) ошеломить

6. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:

- 1) старец
- 2) княжеский
- 3) влюблен
- 4) прячусь

7. Выберите верное написание слова *вершок* до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):

- 1) вЪрьшокъ
- 2) вьршькъ
- 3) вершькъ
- 4) вершокъ

8. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.

9. Укажите слова, в которых гласный *О* восходит к «ер»:

- 1) плот
- 2) узок
- 3) поле

10. Укажите слова, в которых гласный *Е* восходит к «ятю»:

- 1) сестра
- 2) спешка
- 3) зеркало
- 4) речка

11. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода *Е* в *О* при соблюдении фонетических условий, и объясните:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный <i>Е</i> восходит к «ятю» |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |

12. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :

- 1) мощи 2) мочь 3) мощь 4) мост

Вид контроля	Форма аттестационной работы	Максимальное количество баллов
Контроль посещаемости	Посещаемость лекций и занятий	25
Контроль знаний по темам дисциплины	Проверка и оценка знаний (опросы, тестирование, конспекты, выполнение домашних, самостоятельных, контрольных работ)	25
Ответ на экзамене	Проверка и оценка знаний по вопросам билета, по чтению и разбору древнерусского текста	50

б) критерии оценивания результатов: оценка результата распределяется следующим образом:

- «отлично» –100-80 баллов.
- «хорошо» –79-60 баллов.
- «удовлетворительно» –59-50 баллов.
- «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

*в) описание шкалы оценивания:*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. Краткое учебное пособие для студентов Литературного института им. А.М.Горького. М., 2006.

б) дополнительная литература

Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. 2-е изд., М., 1992

Рекомендуемая литература:

Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., «Академия». 2011.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 3-е изд., М., 1990

Бархударов С.Г., Обнорский С.П. Хрестоматия по истории русского языка. М., 1952.

Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М., 1965.

Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. М., 1959.

Горшкова К. В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972.

Древнерусская грамматика XII-XIII вв. // Под ред. В.В.Иванова. М., 1995.

Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. М., 1995.

Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1978.

- Иванов В.В.* Историческая фонология русского языка. Развитие фонологической системы древнерусского языка в X—XII вв. 2-е изд. М., 2009.
- Историческая грамматика русского языка. Простое предложение // Под ред. *В.И.Борковского*. М., 1978.
- Историческая грамматика русского языка. Сложное предложение // Под ред. *В.И.Борковского*. М., 1979.
- Историческая грамматика русского языка: Морфология: Глагол // Под ред. *Р.И.Аванесова, В.В.Иванова*. М., 1982.
- Колесов В.В.* Русская историческая фонология. СПб., 2008.
- Кузнецов П.С.* Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953. 2-е изд. – М., 2004.
- Ломтев Т. П.* Очерки по историческому синтаксису русского языка. М., 1965.
- Обнорский С.П.* Избранные работы по русскому языку. М., 1960.
- Потебня А.А.* Из записок по русской грамматике. М., 1941.
- Русинов Н.Д.* Древнерусский язык. 2-е изд., М., 1997.
- Самсонов Н. Г.* Древнерусский язык. М., 1973.
- Соболевский А.И.* Лекции по истории русского языка. М., 1907.
- Срезневский И.И.* Мысли об истории русского языка. М., 1959.
- Филин Ф. П.* Происхождение русского, украинского и белорусского языков. Историко-диалектологический очерк. Л., 1972.
- Шахматов А.А.* Историческая морфология русского языка. М., 1957.
- Шахматов А.А.* Очерк древнейшего периода истории русского языка. Пг., 1915.
- Щепкин В. Н.* Русская палеография. М., 1967.
- Якубинский Л. П.* История древнерусского языка. М., 1953.

Исторические словари

Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т.1-3. М., 1958.

Словарь русского языка XI—XVII вв. Вып. 1-29. М., 1975-2012 (издание продолжается).

Словарь древнерусского языка (XI—XIV вв.). Т. I-X. М., 1988-2013 (издание продолжается).

Хрестоматии

Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Т.А. Хрестоматия по истории русского языка. М., 1990.

6. Информационные ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/). ЭБС содержит более **120000** изданий, из них более **35 000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, более 630 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **700** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов.. <http://www.iprbookshop.ru/>

Важнейшими интернет-ресурсами для изучения исторической грамматики русского языка являются:

Национальный корпус русского языка,
электронные библиотеки,

сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН:

[URL: http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru),

сайты:

- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>

- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- [http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)