

Аннотация дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки / специальность 52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Направленность (специализация) подготовки Литературный работник;

Литературный работник, переводчик художественной литературы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 4	<p>Студент, освоивший дисциплину должен обладать:</p> <p>способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в его истории.</p>	<p>В результате обучения по курсу «Введение в языкознание» студент должен <u>знать</u>: основные этапы развития языковедческой мысли;</p> <p>понятие диахронии и особенности диахронического подхода к явлениям языка;</p> <p>наиболее значимые для развития научной мысли гипотезы происхождения языка;</p> <p>внутренние и внешние факторы языковых изменений; основные процессы развития языка; закономерности исторических изменений языка на фонетическом, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях;</p> <p>понятие внутренней формы слова;</p> <p>понятие литературного языка и общие закономерности формирования различных литературных языков;</p> <p>важнейшие этапы становления и суть сравнительно-исторического метода в языкознании и принципы генеалогической классификации языков, понятия родства языков, языковой семьи, группы, подгруппы, праязыка, праформы; отнесённость всех славянских и основных европейских, азиатских, американских и африканских языков к семьям, группам (для наиболее распространённых языков мира) и – для славянских языков – подгруппам;</p> <p>историю возникновения и периодизацию развития письменности;</p>

		<p><u>уметь</u>: сравнивать исторически последовательные лингвистические научные парадигмы, с целью выделения в их системе общего и частного, общего и особенного; видеть зависимость развития лингвистической мысли от общенаучных тенденций; её диалектический характер; выделять черты преемственности лингвистических знаний;</p> <p>различать диахронические и синхронические методы изучения языковых явлений; внутренние и внешние факторы языковых изменений;</p> <p>различать и идентифицировать действие и результаты отдельных диахронических фонетических, лексико-семантических и словообразовательных законов.</p> <p><u>владеть</u>: культурой научной интерпретации фактов языкового развития; способностью критически осмысливать различные гипотезы языкового развития; терминологией, используемой для описания исторических процессов в языке;</p> <p>навыками фиксации содержания наиболее значительных в истории лингвистики работ в форме интеллектуальной карты, опорного конспекта, презентации, эссе-рефлексии.</p>
ОПК - 5	<p>способностью и готовностью использовать и изучать язык как материал в современном состоянии</p>	<p><u>знать</u>: предмет и задачи языкознания как науки; определение природы и сущности языка; определение языка как знаковой системы, свойства языкового знака, функции языка; различие между языком, речью и речевой деятельностью; понятие языка как системы, языковых уровней, системных отношений в языке; методы лингвистического исследования;</p> <p>понятие формы существования языка, литературного языка и его признаков, территориальной и социальной дифференциации языка;</p> <p>классификации единиц языка различных уровней, закономерности функционирования единиц различных уровней;</p> <p>принципы типологических классификаций языков; особенности языковой политики в многонациональном государстве;</p> <p><u>уметь</u>: сопоставлять и обобщать языковые факты, интерпретировать их с синхронной точки зрения; видеть в фактах языка отражение менталитета народа, его культуры;</p> <p>идентифицировать и классифицировать единицы языка, лингвистически грамотно описывать базовые</p>

	<p>парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между ними; характеризовать наиболее распространённые языки мира, а также самые многочисленные языки РФ в соответствии с их отнесённостью к той или иной группе языков в рамках морфологической классификации; адаптировать полученные в ходе изучения курса знания к решению образовательных задач в рамках смежных дисциплин;</p> <p><u>владеть</u>: базовой лингвистической терминологией; навыками анализа языковых единиц как с формальной, так и содержательной стороны; навыками фиксации содержания наиболее значительных современных лингвистических работ в форме интеллектуальной карты, опорного конспекта, презентации, эссе-рефлексии.</p>
--	---

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» реализуется в рамках базовой части (блок 1)

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в языкознание» составляет 3 зачётных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>	34	8
Аудиторные занятия (всего):	34	8
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия		2
консультации	+	+
<i>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</i>	38	94
<i>Вид промежуточной аттестации обучающегося:</i>		
Экзамен	36	6
Общая трудоёмкость в часах (без экзамена / с экзаменом)	72/108	102 /108