

**ФГБОУ ВО Литературный институт имени А. М. Горького**

Кафедра русского языка и стилистики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

по учебной дисциплине «Старославянский язык»

Направление подготовки / специальность

52.05.04 «Литературное творчество»

**Квалификация** – Литературный работник

**Форма обучения** – очная, заочная

МОСКВА 2017

## 1. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка)

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очного и заочного факультетов Литературного института им. А. М. Горького. Данные методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины (УД) «Старославянский язык» по специальности 52.05.04 Литературное творчество. УД «Старославянский язык» изучается в течение 2 семестров. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по данной дисциплине, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой 78 часов.

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием УД «Старославянский язык», закреплении теоретических и практических знаний и умений.

Самостоятельная работа направлена на освоение студентами следующих результатов обучения согласно ФГОС и требованиям рабочей программы УД:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК - 5	Студент, освоивший дисциплину должен овладеть следующими компетенциями:  Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний	<b>знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения <b>уметь:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; <b>владеть:</b> культурой мышления
ОПК - 4	способность и готовность изучать и использовать язык как материал в его истории	<b>знать:</b> историю возникновения славянской письменности, ее основные памятники и алфавитные системы, фонетическую и грамматическую структуры старославянского языка <b>уметь:</b> читать и переводить тексты старославянской письменности, производить фонетическую транскрипцию и давать морфологическую характеристику слов старославянского языка. <b>владеть:</b> основными приемами сравнительно-исторического исследования языка и методами историко-лингвистического комментирования текстов старославянской письменности

ОПК - 6	знание тенденций развития строя и употребления языка	<p><b>знать:</b> основные законы исторического развития, сформировавшие главные черты славянских языков, освоить общенаучную категорию историзма в целом и в отношении к феномену языка</p> <p><b>уметь:</b> изучать труды русских и зарубежных классиков лингвистической науки</p> <p><b>владеть:</b> способностью ориентироваться в фундаментальных категориях лингвистической науки</p>
ПК - 24	способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического развития славянства, его культуры, языка и словесности как важнейших духовных составляющих этого процесса	<p><b>знать:</b> генеалогическую классификацию славянских языков, основные этапы и хронологию исторического развития славянских языков (праиндоевропейский – праславянский – отдельные славянские языки)</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять и обобщать факты, связанные с историческим взаимодействием культуры и языка как составляющих духовного развития общества</p> <p><b>владеть:</b> способностью понимать закономерности развития языка в его связи с духовной культурой</p>

Старославянский язык – это древнейший литературный язык славян, возникший во второй половине IX в. в процессе перевода христианской письменности славянскими просветителями Кириллом и Мефодием и их учениками и последователями. Ценность старославянского языка заключается в том, что, во-первых, в его памятниках зафиксирована структура позднего праславянского языка, поэтому он является незаменимым источником для изучения ранней стадии истории всех славянских живых языков, в том числе и русского; во-вторых, как феномен культуры, старославянский язык через свое продолжение в церковнославянском языке во многом predetermined облик русского литературного языка.

В соответствии с этим цель и задачи учебной дисциплины «Старославянский язык» являются двоякими. С одной стороны, изучение памятников старославянской письменности формирует взгляд на язык как развивающуюся систему, дает начальное представление о языковых процессах, predetermined фонетические и морфологические свойства славянских языков; с этой точки зрения, данный курс является историко-лингвистическим введением в научное изучение истории славянских языков, формирующим первые представления о сравнительно-историческом методе в языкознании. С другой стороны, изучение старославянского языка как культурного достояния важно в широком историко-филологическом отношении, так как памятники старославянской письменности представляют собой тот семантический и стилистический исток, из которого берет свое начало русский литературный язык.

Дисциплина «Старославянский язык» относится к базовой части рабочего учебного плана Литературного института (специализация «Литературный работник») и изучается на очном и заочном отделениях. Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС.

В качестве основы организации курса используется контактная работа со студентами (лекционный курс и консультации) и самостоятельная работа обучающихся над теоретическим материалом, домашними работами, работа с адаптированными текстами на старославянском языке.

Содержание курса предполагает не только теоретическое обучение, но и выполнение практических заданий, связанных с анализом языка адаптированных старославянских текстов, в том числе контрольных работ, имеющих практическую направленность.

Контроль освоения материала программы обучающимися осуществляется систематически посредством опроса, консультаций, оценки проделанных домашних заданий и контрольных работы.

## 2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам

Наименование раздела, темы	Количество часов на СРС
Раздел 1. Введение. Проработка конспектов лекций (2 час/0,3 час) Выполнение домашней работы (1/1,5 час) *Самостоятельная проработка темы по основной и дополнительной литературе (1/4 час)	<b>4,1 (*6)</b> 0,6 1,5 2 (*6)
Раздел 2. Фонетика. Проработка конспектов лекций (12 час/0,3 час) *Проработка материалов практических занятий (*10 час/0,5) Подготовка к семинарским занятиям (14 час/1 час) Выполнение домашней работы (7/1 час) Подготовка к контрольной работе (1/1,5 час; 1/2 час) Самостоятельная проработка темы по дополнительной литературе (2/2 час) (*14/3) *Выполнение домашней контрольной работы (*1/3 час)	<b>32,1 (*50)</b> 3,6 (*5) 14 7 3,5 4 (*42) (*3)
Раздел 3. Морфология. Проработка конспектов лекций (12 час/0,3 час) *Проработка материалов практических занятий (*10 час/0,5 час) Подготовка к семинарским занятиям (16 час/0,6 час) Выполнение домашней работы (8/2 час) (*2/2 час) Подготовка к контрольной работе (2/1,5 час) *Самостоятельная проработка темы по основной и дополнительной литературе (*13/3 часа)	<b>32,2 (*48)</b> 3,6 (*5) 9,6 16 (*4) 3 (*39)
Раздел 4. Лексика и словообразование. Проработка конспектов лекций (4 час/0,3 час) Выполнение домашней работы (конспектирование теоретических источников) (1/1 час) Самостоятельная проработка темы по основной и дополнительной литературе (1/2 часа) (*4/2 час)	<b>4,2 (*8)</b> 1,2 1 2 (*8)
Раздел 5. Синтаксис. Проработка конспектов лекций (4 час/0,3 час) Подготовка к семинарским занятиям (2 час/2 час) Выполнение домашней работы (1/1 час) (*1/2 час)	<b>6,2 (*12)</b> 1,2 4 1 (*2)

*Самостоятельная проработка темы по основной и дополнительной литературе (*5/2 час)	(*10)
-------------------------------------------------------------------------------------	-------

(\*) – для заочной формы

*Приложение 1.* Рекомендуемые нормы распределения бюджета времени на самостоятельную работу студента.

Приложение 2

**Методические рекомендации для студентов по конкретным видам самостоятельной работы:**

**1. Систематическая проработка конспектов лекций и практических занятий, учебной и специальной литературы.**

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебных пособиях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала своими словами.
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий и упражнений.

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

**2. Подготовка к контрольным работам, зачету, экзамену**

1. При подготовке используйте лекционный материал, материал практических занятий, рекомендуемые по данной теме учебники, научную и другую необходимую литературу, материалы электронных библиотек или Интернет-ресурсы.
2. Внимательно проработайте изученный теоретический материал, проанализируйте выполненные ранее практические задания.
3. Проработайте материалы учебных таблиц, составьте аналогичные таблицы, необходимые для выполнения практических заданий.
4. Попробуйте выполнить задания, аналогичные контрольным заданиям.

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- качество уровня освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

### **3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе**

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, научную и другую необходимую литературу, материалы электронных библиотек или Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала своими словами.
5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важных моментах текста.
6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

#### **Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;
- логичность изложения ответа;
- уровень понимания изученного материала.

### **4. Написание и защита доклада, подготовка к сообщению на занятии по заданной преподавателем теме**

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием развития науки, литературным процессом, профессиональной деятельностью.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте техническую литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.
3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.
7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией,

иллюстрирующей его основные положения.

**Показатели оценки** результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **5. Работа со справочной литературой. Выполнение домашних заданий.**

1. Внимательно прочитайте теоретический материал - конспект, составленный на учебном занятии. Выделите основные положения конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание на использование иллюстративного материала на занятии.
3. Выпишите задание по изучаемой теме.
4. Выполните задание.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (проверьте правильность понимания проблемы, правильность ваших выводов).
7. Выполнение задания должно сопровождаться необходимыми пояснениями.

**Показатели оценки** результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- правильное понимание (формулирование) проблемы (задачи);
- грамотное использование имеющегося лекционного (практического) материала;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность действий (отбора и систематизации материала);
- обоснованность выводов.

<b>Результаты обучения (сформированные компетенции, освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК – 5)	устный опрос; выполнение контрольных и домашних заданий; зачет и экзамен
способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического развития славянства, его культуры, языка и словесности как важнейших духовных составляющих этого процесса (ПК – 24)	устный опрос; зачет и экзамен
способность и готовность изучать и использовать язык как материал в его истории (ОПК – 4)	устный опрос по темам в течение учебного периода; оценка выполненных домашних заданий; оценка контрольных работ; тестирование; зачет; экзамен
знание тенденций развития строя и	устный опрос по темам в течение учебного

употребления языка (ОПК – 6)	периода; оценка выполненных домашних заданий; оценка контрольных работ; зачет; экзамен
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задания для самостоятельного выполнения по учебной дисциплине  
«Старославянский язык»**

**Очное отделение**

Раздел 1. Введение (4 часа СРС).

1. Систематическая проработка конспектов лекций и ответы на контрольные вопросы по теме – 1 час.

*Контрольные вопросы:*

1. *Старославянский язык как научная дисциплина, ее предмет и задачи.*
  2. *Славяне и славянские языки. Группировка и происхождение славянских языков.*
  3. *Происхождение славянской письменности и старославянского языка.*
  4. *Славянские азбуки.*
  5. *Древнейшие славянские памятники письменности, их издания и основные языковые особенности.*
2. Выполнение домашней работы и конспектирование теоретического источника – 3 часа
    1. *Прочитать отрывок старославянского текста по выбору (см. тексты в учебном пособии «Горшков А.И. Старославянский язык. Изд. 2-е. М.: АСТ, 2004»)*
    2. *Выполнить конспект параграфа «Главнейшие памятники старославянского языка» (Горшков А.И. Старославянский язык. Изд. 2-е. М.: АСТ, 2004)*

Раздел 2. Фонетика (32 часа СРС)

1. Систематическая проработка конспектов лекций и ответы на контрольные вопросы по теме – 6 часов

Тема 2.1

*Контрольные вопросы:*

1. *Строение слога.*
2. *Система гласных фонем.*
3. *Позиции редуцированных Ъ и Ь.*
4. *Система согласных фонем.*
5. *Фонетическая транскрипция.*

Тема 2.2

*Контрольные вопросы:*

1. *Основные звуковые законы.*
2. *Следствия действия этих законов:*
  - 1) *первая палатализация заднеязычных согласных.*
  - 2) *йотовая палатализация согласных и групп согласных.*

Тема 2.3

*Контрольные вопросы:*

1. *Утрата конечных согласных.*
2. *Возникновение протетических \*j и \*v.*
3. *Разрушение дифтонгов.*

Тема 2.4

*Контрольные вопросы:*

1. *Вторая палатализация заднеязычных согласных.*
2. *Смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда.*



## Тема 2.5

### *Контрольные вопросы:*

1. Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными.
2. Третья палатализация заднеязычных согласных.

## Тема 2.6

### *Контрольные вопросы:*

1. Разрушение дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова.
2. Разрушение дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова.

## Тема 2.7

### *Контрольные вопросы:*

1. Изменения сочетаний редуцированных с плавными между согласными.
2. Упрощение групп согласных.

## Тема 2.8

### *Контрольные вопросы:*

1. Падение редуцированных.
2. Отражение следствий падения редуцированных в памятниках старославянского языка.

Подготовка к семинарским занятиям - 7 часов

Выполнение домашней работы – 10,5 часов

Подготовка к контрольной работе - 4 часа (к теме 2.1 – 2 часа, к теме 2.2 – 2.8 – 2 часа)

Самостоятельная проработка темы по дополнительной литературе – 4,5 часа

9. Раздел 3 Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж. Типы склонения имен существительных. Различия в падежных флексиях твердого и мягкого вариантов склонений. Взаимодействие типов склонения имен существительных. 4

10. Раздел 3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические категории рода, числа и падежа, формальный характер этих категорий у прилагательных как у согласуемых слов. Краткие (именные) и полные (местоименные, членные) формы прилагательных. Склонение кратких форм прилагательных по продуктивным типам склонения имен. Изменение притяжательных прилагательных. Полные формы прилагательных и их склонение. 2

11. Раздел 3 Местоимение. Разряды местоимений по значению. Группировка местоимений в склонения. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Супплетивизм основ; полные и энклитические формы. Система форм неличных местоимений, твердый и мягкий варианты склонения. Выражение 3-го лица формами указательных местоимений. 2

12. Раздел 3 Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Категория наклонения, времени, способа действия, лица, числа. Категория рода и падежа у неспрягаемых форм. Типы формообразующих глагольных основ: основа настоящего времени и основа инфинитива. Классификация глаголов по типу основ настоящего времени и инфинитива. Формы времени. Настоящее время. Спряжение тематических и атематических глаголов. Система будущих времен. Простое будущее время. Будущее сложное I. Будущее сложное II (*futurum ex actum*). 2

13. Раздел 3 Система прошедших времен. Формы простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) и их значения. Асимметрический и симметрический аорист. Симметрический аорист от глаголов с инфинитивной основой на гласную. Два типа симметрического аориста от глаголов с инфинитивной основой на согласную: симметрический атематический аорист (древний тип) и симметрический тематический аорист (новый тип). Продуктивность форм симметрического тематического аориста в старославянском языке. Имперфект, его образование и спряжение. Сложные

- (аналитические) формы прошедшего времени. Перфект и плюсквамперфект, их образование и спряжение. Мотивированность значения перфекта его образованием. 2
14. Раздел 3 Причастие как глагольно-именное образование. Категории времени и залога у причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие (именные) и полные (местоименные, членные) формы причастий и их склонение. 2
15. Раздел 3 Сослагательное наклонение, его образование. Повелительное наклонение. Инфинитив и супин, их происхождение и употребление. 2
16. Раздел 5 Беспредложное и предложное управление. Конструкции с «двойными» падежами *accusativusduplex*, *nominativusduplex*, *dativusduplex*. Оборот «дательный самостоятельный». Употребление союзов и частиц. 2

### Вопросы к экзамену по старославянскому языку

1. Старославянский язык как предмет изучения. Понятие о праславянском языке. Место старославянского языка, «народная основа» старославянского языка. Классификация славянских языков. Источники изучения старославянского языка.
2. Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия, Славянские азбуки. Особенности кириллицы. Вопрос о письменности у славян до Константина и Мефодия.
3. Старославянский язык как древнейший литературный язык славянских народов. Редакции старославянского языка. Понятие о церковнославянском языке. Значение старославянского языка для русского литературного языка и литературных языков других славян. Славянизмы в современном русском языке.
4. Система гласных фонем в старославянском языке.
5. Редуцированные гласные. Позиции редуцированных. Специфика редуцированных гласных Ъ, И.
6. Гласные в начале слова. Отличия старославянизмов и русизмов.
7. Система согласных фонем в старославянском языке.
8. Строение слога в старославянском языке.
9. Особенности фонетической системы праславянского языка, унаследованной из праиндоевропейского языка (система гласных, система согласных, строение слога, специфика ударения).
10. Фонетические процессы в праславянском языке, не связанные с переустройством слога. Явление *satem*.
11. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Изменения дифтонгов.
12. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Изменение дифтонгических сочетаний \**on*, \**en*.
13. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Изменение дифтонгических сочетаний \**og*, \**ol* в начале слова (метатеза плавных).
14. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Изменение дифтонгических сочетаний \**og*, \**ol* в середине слова (метатеза плавных).

15. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными (r,l) с редуцированными (происхождение слоговых плавных). Предлоги- приставки \*vъn, \*kъn, \*sъn. Изменения на конце слова и на стыке слов.
16. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона открытого слога. Упрощение в группах согласных.
17. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона слогового сингармонизма. Йотовая палатализация.
18. Фонетические процессы, связанные с началом действия закона слогового сингармонизма. Смягчение согласных k,g,h в соседстве с гласными переднего ряда.
19. Позднейшие фонетические процессы в старославянском языке 10-11 вв.
20. Имя существительное в старославянском языке. Основные грамматические категории.
21. Типы склонения существительных по древним основам.
22. Начавшиеся процессы объединения разных типов склонения в старославянских памятниках. Развитие категории одушевленности.
23. Местоимение в старославянском языке. Разряды. Специфика личных и неличных местоимений. Основные грамматические категории.
24. Имя прилагательное в старославянском языке. Разряды. Именные и местоименные формы, их грамматические признаки. Особенности склонения.
25. Образование сравнительной и превосходной степени у прилагательных в старославянском языке.
26. Имя числительное в старославянском языке. Образование форм. Основные грамматические категории.
27. Наречие как часть речи в старославянском языке.
28. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории. Основы глагола. Классы. Спряжение.
29. Настоящее время глагола в старославянском языке. Будущее время глагола в старославянском языке. Образование и употребление.
30. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Образование и употребление простых форм.
31. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Образование и употребление сложных форм.
32. Повелительное наклонение в старославянском языке. Сослагательное наклонение в старославянском языке.
33. Возвратные формы глагола в старославянском языке. Инфинитив и супин в старославянском языке. Образование и употребление.

34. Причастия действительного залога в старославянском языке. Основные грамматические признаки. Именные и местоименные формы. Усеченная форма. Аномальные формы. Особенности склонения причастий.
35. Причастия страдательного залога в старославянском языке. Именные и местоименные формы. Особенности склонения причастий.
36. Синтаксис простого предложения в старославянском языке (Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды связей слов. Особенности управления).
37. Специфика сложного предложения в старославянском языке. Основные подчинительные и сочинительные союзы.
38. «Дательный самостоятельный». Передача чужой речи. Способы выражения отрицания.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

#### **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Старославянский язык»**

##### ***а) основная учебная литература:***

Горшков А.И. Курс старославянского языка в кратком изложении.- .:Из-во Литературного института, 2004

##### ***б) дополнительная учебная литература для самостоятельного изучения:***

Старославянский язык. Селищев А.М. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. <http://iprbookshop.ru/13526.html>

##### ***рекомендуемая литература:***

*Бернштейн С.Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.

*Бирнбаум Х.* Праславянский язык. Достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987.

*Бошкович Р.* Основы сравнительной грамматики славянских языков: Фонетика и словообразование. М., 1984.

*Вайан А.* Руководство по старославянскому языку. М., 1952.

*Ван-Вейк Н.* История старославянского языка. М., 1957.

*Елкина Н.М.* Старославянский язык. М., 1960.

*Иванова Т. А.* Старославянский язык. Изд. 4-е. СПб.: Азбука-классика, 2008.

*Истрин В.А.* 1100 лет славянской азбуки. Изд. 2-е. М., 2010.

*Кондрашов Н.А.* Славянские языки. М., 1962.

*Мейе А.* Общеславянский язык. М., 1951.

*Нахтигал Р.* Славянские языки. М., 1963.

*Камчатнов А. М.* Старославянский язык. Курс лекций. Изд. 5-е.  
[http://imwerden.de/pdf/kamchatnov\\_staroslavjansky\\_yazyk.pdf](http://imwerden.de/pdf/kamchatnov_staroslavjansky_yazyk.pdf)

Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.

Старославянский словарь. Под ред. Р.М.Цейтлин, Р.Вечерки, Э.Благоевой.М., 1994.

*Стеценко А.Н.* Хрестоматия по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1984.

*Топоров В.Н.* К реконструкции древнейшего состояния праславянского // Славянское языкознание. X международный съезд славистов. София, сентябрь 1988 г. Доклады советской делегации. М., 1988. С. 264 - 292.

*Хабургаев Г.А.* Старославянский язык. М., 1974.

*Ходова К.И.* Падежи с предлогами в старославянском языке. М., 1971.

*Ходова К.И.* Простое предложение в старославянском языке. М., 1980.

*Цейтлин Р.М.* Лексика старославянского языка. М., 1977.

Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. Вып. 1 - 36 (А - Н). Под. ред. О.Н.Трубачева. М., 1974 - 2011.

## **8. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Старославянский язык»**

ЭБС.IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/> Национальная электронная библиотека.  
<http://нэб.рф/> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).  
<http://elibrary.rsl.ru/> «Philology.ru». <http://philology.ru/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки. <http://www.gumer.info/> The Questia Online Library. <https://www.questia.com/>  
Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>  
[http://imwerden.de/pdf/kamchatnov\\_staroslavjansky\\_yazyk.pdf](http://imwerden.de/pdf/kamchatnov_staroslavjansky_yazyk.pdf). 2009.  
<http://homepages.tversu.ru/~susov/>; <http://www.philology.ru/>; <http://starling.rinet.ru/>;  
<http://iling.nw.ru/>; <http://www.lingvisto.org/>; <http://www.gramota.ru/>

eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Web of Science <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/> Scopus  
<https://www.scopus.com/home.uri>

Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net. <http://www.dslib.net/>

**Составитель:** доцент кафедры русского языка и  
стилистики Шитькова М. М.