

**ФГБОУ ВО Литературный институт имени А.М. Горького**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ**

**«История и философия науки (философские науки)»**

подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

**1 курс очного и заочного обучения**

Москва 2017

## 1. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка)

Настоящие методические указания соответствуют программе дисциплины «История и философия науки (филологические науки)». Целью указаний является ориентирование аспирантов в содержании курса и более глубокое освоение ими материала.

Указания предназначены для использования при подготовке к занятиям, при самостоятельном, в том числе заочном изучении дисциплины.

Цель данных указаний – помочь аспиранту сориентироваться в программе курса «История и философия науки (философские науки)» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному использованию полученных знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Аспирант, прослушавший данный курс, должен достичь следующих результатов обучения:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или Международных исследовательских коллективах Технологиями оценки результатов Коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Способами выявления и оценки индивидуально-личностных,

		профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать основные методы научно-исследовательской деятельности; методы сбора и обработки информации; методы использования информационных технологий; уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, пользоваться информационно-коммуникативными технологиями; владеть навыками обработки и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач, навыками использования информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	Знать: - основные направления, теории и методы философии науки - основные понятия, проблемы, идеи философии и истории науки Уметь: - понимать, обобщать, ставить и определять философско-исторические вопросы по отношению к различным фактам и явлениям в современном обществе (в том числе в сфере научного знания) - применять знания по философии и истории науки в своих научных целях Владеть: - содержательной культурой философско-исторического мышления - приемами анализа текстов, имеющих философское содержание
ПК-4	способность ориентироваться в современных достижениях филологии/философии, применять их с учетом особенностей современного развития гуманитарного знания, владение методами оценки научных исследований, интеллектуального труда	Знать: - содержание современных научных дискуссий по проблемам развития гуманитарных наук - основные тенденции развития современной науки (в том числе в различных областях знания) Уметь: - понимать, обобщать, ставить и определять философско-исторические вопросы по отношению к различным фактам и явлениям в современном обществе (в том числе в сфере научного знания) - использовать положения и понятийный аппарат философских наук для оценки и анализа различных социально-антропологических тенденций, фактов и явлений Владеть: - содержательной культурой философско-исторического мышления - навыками для выработки системного, целостного взгляда на современные философские проблемы человека и общества - приемами анализа текстов, имеющих философское содержание

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1 Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки

Эволюция подходов к анализу науки

Социологический и культурологический подходы к анализу науки

Особенности научного познания

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая форма культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социальном контексте. Эволюция подходов к анализу науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы

к исследованию развития науки. Ценность научной рациональности. Философия и наука. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Функции науки в жизни общества.

## **Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Типы научной рациональности**

Преднаука и наука

Становление первых форм теоретической науки

Становление опытной науки в Европе

Формирование науки как профессиональной деятельности

Пранаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Античная наука: этапы развития и основные достижения. Особенности античного типа научности. Средневековый этап развития науки. Западная и восточная ветви средневековой науки. Возникновение современной науки в Западной Европе: исторические условия и социальные предпосылки. Классический этап (XVII-XVIII вв.). Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии классической науки. Конец XIX – начало XX в. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Неклассическая наука: онтология, гносеология и методология. Постклассический этап развития науки (последняя треть XIX в. – по настоящее время). Будущее науки. Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постклассического.

## **Раздел 3. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Системный характер научного знания

Структура эмпирического знания

Структура теоретического знания

Научная картина мира

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Природа формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа).

## **Раздел 4. Философские основания науки**

Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания

Проблема классификации

Процедуры обоснования теоретических знаний.

Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории

Роль философских идей и принципов в формировании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как включение научных данных в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблема классификации. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический

варианты формирования теории. Проблема включения теоретических представлений в культуру. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.

## **Раздел 5. Этика науки. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы развития науки**

Новые этические проблемы науки в начале XXI в.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

Наука как социальный институт

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Новые этические проблемы науки в начале XXI в. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука как социальный институт.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 6 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Субъект социально-гуманитарного познания.

Пространство и время в социальном и гуманитарном знании.

Философия как интегративная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Локк, Маркс и др). Формирование научных дисциплин социально гуманитарного цикла. Социальная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и различия наук и природе и наук об обществе. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект и его форма существования. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект и формы его существования. Научное сообщество как субъект познания.

## **Раздел 7 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Жизнь как категория социально-гуманитарных наук и общечеловеческая ценность

Истина и ценность. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Диалектика теоретического и практического знания (античные мыслители и И. Кант). Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук и общечеловеческая ценность. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание жизни» - Основное содержание художественных произведений. История как одна из форм проявления жизни. Истина и ценность. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

## **Раздел 8 Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Разделение социально-гуманитарных наук

Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение этих программ. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук с процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **3.1. Лекции (42 ч.)**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Типы научной рациональности
4. Структура научного знания
5. Научная картина мира
6. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
7. Проблема классификации
8. Процедуры обоснования теоретических знаний.
9. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Влияние науки на формирование культурно-социальной действительности.
12. Методологические особенности философии и науки Просвещения. Деизм и материализм. Энциклопедический характер философско-научного знания.
13. Неопозитивизм в его логической и лингвистической ориентации.
14. Неокантианская философия науки и ее применение к анализу истории и культуры.
15. Марксистская идея научной философии, ее достоинства и недостатки.
16. Философия жизни как реакция на рационализм и сциентизацию сознания.
17. Феноменологическая методология в философии Гегеля и ее отношение к науке логики.
18. Экзистенциализм и наука. Методологический смысл проблемы «существование предшествует сущности»).
19. Проблема объективности и культурно-социальная обусловленность методологии научного познания.
20. Современное философско-научное осмысление проблемы глобализации.
21. Философия постмодернизма и ее отношения к науке.

### **3.2. Семинарские занятия (42 ч.)**

1. Становление первых форм теоретической науки
2. Формирование науки как профессиональной деятельности
3. Системный характер научного знания
4. Научная картина мира
5. Проблема классификации
6. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории
7. Новые этические проблемы науки в начале XXI в.
8. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
9. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
10. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке
11. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
12. Субъект социально-гуманитарного познания.
13. Пространство и время в социальном и гуманитарном знании
14. Оценочные суждения в науке.
15. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук
16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
18. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
19. Разделение социально-гуманитарных наук – 4 ч.
20. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа аспиранта является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы аспирантов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у аспирантов самостоятельности, ответственности, инициативы и умению организовывать свое время.

Настоящие указания позволят аспирантов закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению/профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История и философия науки (филологические науки)».

#### **4.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям/лекциям.**

С целью грамотной организации процесса изучения дисциплины для достижения целей обучения аспирантов необходимо интенсивно работать на занятиях, читать источники, использовать информационные ресурсы и др. Лекции предполагают активную работу, ответы на вопросы, дискуссии.

Одной из важных форма самостоятельной работы является самостоятельная работа аспирантов по подготовке к занятиям.

При подготовке к занятиям аспирант должен придерживаться следующего алгоритма:  
Внимательно изучить основные вопросы темы занятия, определить место темы занятия в общем содержании курса, ее связь с другими темами;  
Прочитать необходимые тексты, указанные преподавателем.  
Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе;  
Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы  
Продумать свое понимание проблематики занятия, свои вопросы, пути и способы их решения;  
Сделать записи.

#### **4.2. Методические указания по подготовке к докладу**

Обсудите тему доклада с преподавателем, ориентируясь на темы занятий и вопросы экзамена.

прочитайте необходимые тексты источников, 2-3 научные работы по теме;  
помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения, осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным;  
оформите прочитанный материал в форме плана; пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;  
обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала,  
составьте тезисы доклада и сделайте к ним необходимые выписки из источников, подтверждающие основные мысли доклада (цитаты),  
потренируйтесь, озвучивая свой доклад: обращайте внимание на время (не более 10 минут), внятность фразы, доказательность (примеры и логику изложения),  
редактируйте текст (тезисы)

На титуле доклада указывается ФИО аспиранта, название дисциплины, тема доклада

Задание выполняется четким почерком или распечатывается на принтере 14 или 12 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

#### **4.3. Методические указания по написанию реферата:**

Тема реферата обсуждается индивидуально с преподавателем курса и научным руководителем аспиранта и должна быть связана с темой НКР (диссертации) аспиранта.

Требования к оформлению реферата:

Объем – 20-25 страниц.

Структура: работа должна иметь четкую структуру, план и состоять из введения (в котором обосновывается выбор темы реферата, цель и задачи), основная часть (поделенная на главы или параграфы), обязательно – заключения, содержащего четко сформулированные итоги/выводы.

Цитирование: ссылки на научную литературу в тексте даются в квадратных скобках, например [4, т. V, с. 238], где первая цифра — номер издания по списку литературы, вторая (римская) — номер тома, третья — номер страницы.

Библиография: в конце реферата оформляется список литературы нумерованным списком (не сносками!) в алфавитном порядке.

**ПРИМЕР:**

1. Виноградов В.В. Стиль Пушкина. – М.: Наука, 1999. – 704 с.
2. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: В 18 т. – М.: Воскресенье, 1994 – 1996.

**Шрифт:** 1,5 интервала; гарнитура Times New Roman; 14 кегль, все поля – 2,5 см.

Критерии оценивания результатов

Преподаватель учитывает: полноту и логичность изложения материала; аргументированность его, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с анализируемыми явлениями в собственной научной работе.

«Зачтено» выставляется аспирантам обнаружившим самостоятельность мышления, всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, ориентирующийся в основной и дополнительной литературе по материалу, усвоившим основные понятия и терминологический аппарат.

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. В работе имеется ясный и четко структурированный материал, изложенный в логической последовательности.
3. Аспирант свободно владеет материалом, научной терминологией, демонстрирует понимание и способность анализировать теоретические источники.
4. Тема раскрыта полно.
5. Работа написана грамотно, культурным языком, без стилистических и логических ошибок.
6. Демонстрируется самостоятельность мышления.

«Незачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему несамостоятельность мышления, существенные пробелы в раскрытии темы, допустившему принципиальные ошибки, более 50 % материала скачано в сети интернет.

Шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

#### **4.4. Вопросы к кандидатскому экзамену:**

1. Предмет философии науки и ее место в структуре философского знания.
2. Методологическое значение истории и философии науки для социально-гуманитарного знания.
3. Научная картина мира.
4. Типы систем.

5. Основные формы донаучного и ненаучного знания (миф, магия, алхимия, астрология, паранауки).
6. Проблемы демаркации научного и ненаучного знания. Критерии научности.
7. Возникновение науки и философии: условия и предпосылки.
8. Основные исторические этапы развития философии и науки.
9. Место философии и науки в истории научно-технической цивилизации.
10. Связь философии и языка. Выразительные средства философии науки.
11. Логико-лингвистические концепции античности (Платон, Аристотель, Стоики).
12. Рациональность (Логос) и ее альтернативы.
13. Рациональное и иррациональное в человеческой психике. Дилемма хаоса и космоса, «аполлоновского» и «дионисийского».
14. Методологические особенности философии Нового времени. Идея приращения знаний, эмпиризм и рационализм как конкретное воплощение европейского понимания Логоса.
15. Научное мировоззрение и научная методология.
16. Стратегия развития науки и природа научной истины.
17. Проблема науки в классической немецкой философии.
18. Сциентизм и антисциентизм как основные тенденции современного мировоззрения.
19. Позитивизм и его разновидности.
20. Современная философия науки.
21. Методологические особенности философии и науки Просвещения. Деизм и материализм. Энциклопедический характер философско-научного знания.
22. Влияние науки на формирование культурно-социальной действительности.
23. Неопозитивизм в его логической и лингвистической ориентации.
24. Неокантианская философия науки и ее применение к анализу истории и культуры.
25. Марксистская идея научной философии, ее достоинства и недостатки.
26. Философия жизни как реакция на рационализм и сциентизацию сознания.
27. Феноменологическая методология в философии Гегеля и ее отношение к науке логики.
28. Жизнь как категория наук об обществе и культуре (на примере творчества А. Бергсона и О. Шпенглера).
29. Экзистенциализм и наука. Методологический смысл проблемы «существование предшествует сущности».
30. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Взаимодействие религиозной, научной и философской форм проявления Логоса.
31. Теория фальсификации К. Поппера.
32. Концепция научных революций Т. Куна.
33. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
34. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Проблема объективности и культурно-социальная обусловленность методологии научного познания.
36. Генезис русской религиозной философии и ее отношение к научному знанию.
37. Методологическое значение идеи самобытности в развитии русской философии и науки.
38. Связь философии и художественного творчества в русской культурно-исторической традиции.
39. Современное философско-научное осмысление проблемы глобализации.
40. Философия постмодернизма и ее отношения к науке.

**критерии оценивания результатов:**

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по вопросу, логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления:

Оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание по предмету, свободно владеющий терминологией и категориальным аппаратом дисциплины; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим аналитические способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятиям. Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**описание шкалы оценивания:** отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## 5. Литература

### *а) основная литература*

1. Розов М.А., Рузавин Г.И., Гирусов Э.В., Швырев В.С. Актуальные проблемы философии науки. Прогресс-Традиция, 2007.
2. Спиркин А.Г. Философия. М., Гадарика, 2001, 2003.
3. Спиркин А.Г. Основы философии, 1988

### *б) дополнительная литература:*

1. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность. – М., 1988.
2. Бабушкин В.У. Критика герменевтических концепций общественных наук. - М., 1984.
3. Барбур И. Религия и науки: история и современность. – М., 2000.
4. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. / Собр соч. в 7-ми т. – Т.5. – М., 1996.
5. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М., 1989.
6. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1956.
7. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М., 1999.
8. Биофилософия. - М., 1997.
9. Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. – М., 2000.
10. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.: Проспект, 2011.
11. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества. / Социология н пороге XXI века. Новые направления исследования. – М., 1998.

12. Валлерстайн И. Глобализация как переходная эпоха? Взгляд на долгосрочное развитие мир-системы. // Красные холмы. – М., 1999.
13. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке./ Избр. произв.- М., 1990.
14. Вейник В. Почему я верю в Бога. - Минск, 2000. .
15. Волкогонова О.Д. Образ России в философии русского зарубежья. – М., 1998.
16. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. – М., 1997.
17. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
18. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Либроком. 2009
19. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М.: Либроком, 2011.
20. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). – М., 1987.
21. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. Прогресс-Традиция. 2003
22. Гачев Г.Д. Наука и национальные культуры. Гуманитарный комментарий к естествознанию. Р.-н/ Д., 1992.
23. Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX вв. – М., 1999.
24. Гирусов Э.В. Актуальные проблемы философии науки. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
25. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. / Пер. с англ.и франц. – М., 1990.
26. Головин С.Л. Всемирный потоп. Миф, легенда или реальность?. – М., 2000.
27. Гришунин С.И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. – М.: Либроком, 2009.
28. Гурьев Д.В. Загадка происхождения сознания. – М., 1999.
29. Гуссерль Э. Логические исследования. // Проблемы онтологии в современной буржуазной философии. – Рига, 1988. – С.282-297.
30. Девис П. Случайная вселенная. – М., 1985.
31. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика. Поведение. Ответственность. – М., 1989.
32. Девятова С.В. Христианство и наука: от конфликтов к конструктивному диалогу. – М., 1999
33. Девятова С.В., Купцов В.И. Структура научного знания. // Философия и методология науки. – М., 1996
34. Делягин М.Г. (ред.) Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. - М., 2000.
35. Дильтей В. Категории жизни. // Вопросы философии, 1995. - №.10.
36. Дэш М. Тайны запредельного. – М., 1998.
37. Еремеева А.И. Астрономическая картина мира и ее творцы. – Новосибирск, 1984.
38. Зеньковский В.В. История русской философии. – Т.2. – М., 2001.
39. Зимин А.И. Европоцентризм и русское культурно-историческое самосознание. – М., 2000.
40. Зиновьев А.А. Глобальное сверхобщество и Россия. – М., 2000.
41. Знание за пределами науки. Мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М., 1996.
42. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
43. Иноземцев В.А. Расколота цивилизация. – М., 1999.
44. История и философия науки. /Под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2008.
45. История философии: Запад – Россия – Восток (под ред. Мотрошиловой Н.В.) Кн. 4. – М., 1999.
46. Каган М. С. Эстетика как философская наука. – С.-Пб., 1997.
47. Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики. – М. 1995.
48. Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии: Критический анализ новейших течений в буржуазной философии. – М., 1987.
49. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. – М., 1989.
50. Кезин А.В. Научность: Эталоны, идеалы, критерии. – М., 1985.
51. Кезин А.В. Идеалы научности. // Философия и методология науки. – М., 1996.
52. Кезин А.В. Идеалы научности и паранаука. // Наука в культуре. – М., 1998.
53. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990.

54. Кезин А.В. Классический и современный идеалы научности. // Ценности познания и гуманизация науки. – М., 1992.
55. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
56. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени. – М., 1989.
57. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989.
58. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное знание. – М., 1991.
59. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. – М., 1982.
60. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
61. Кураев А. Пантеизм и монотеизм. // Вопросы философии, 1996, № 6. – С. №:-53.
62. Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Юрайт, 2011.
63. Лебедев С.А. Философия науки. Терминологический словарь. – М.: Академический проект, 2011.
64. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2001.
65. Лисеев И. Наука о жизни и современная философия. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2010.
66. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодернизма. – СПб., 1998.
67. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998
68. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? – М., 2001.
69. Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983.
70. Мангейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – Мировоззрение – Историзм. – М., 1998.
71. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. – Киев, 1995.
72. Мартинетти Д. Человек, Бог, Вселенная. – М., 2001.
73. Микешина Л.А. Философия науки. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006.
74. Наука в культуре. – М., 1998.
75. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
76. Огородников В.П. История и философия науки. – СПб.: Питер, 2011.
77. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
78. Очерки истории русского культурно-исторического и национального самосознания (ред. А.И. Зимин). – Тольятти, 2005.
79. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
80. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992
81. Порус В.Н. Парадоксальная рациональность. – М., 1999.
82. Портнов А.Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования в философии XIX-XX вв. – Иваново, 1994.
83. Постклассика. Философия, наука, культура. /Под ред. Л.Киященко, В. Степина. – М.: Мирь, 2009.
84. Пигожин И., Стенгер И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
85. Рассел Б. Человеческое познание. – Киев, 1997.
86. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. – М., 1979.
87. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996.
88. Редже Т. Этюды о вселенной. - М., 1985.
89. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
90. Самосознание европейской культуры. – М., 1991.
91. Современная философия науки. Хрестоматия. – М., 1994.
92. Сартр Ж.-П. Основная идея феноменологии Гуссерля: интенциональность. // Проблемы онтологии в современной буржуазной философии. – Рига, 1988.
93. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. – М., 1996
94. Социальное знание и социальные изменения. /Отв. ред. В.Г. Федотова. – М., 2001.

95. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации.// Вопросы философии, 1989. - № 10.
96. Степин В.С. Философская антропология и философские науки. – М., 1992.
97. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2014.
98. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
99. Степин В.С. Философия и методология науки. – М., Академический проект, 2015.
100. Степин В.С. Наука. / Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – Т. 3. – М.: Мысль, 2000.
101. Стратегия выживания. Космизм и экология. / Отв. ред. Л.В. Фесенкова. М., 1997..
102. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1987.
103. Швейцер А. Культура и этика. / Пер. с нем. – М., 1973.
104. Шпет Г.Г. Явление и смысл: Феноменология как основная наука а ее проблемы. – Томск, 1996.
105. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. – М., 1986.
106. Флоровский Г. Пути русского богословия. – М., 1998.
107. Фолмер Г. Эволюционная теория познания. – М., 1998..
108. Фуко М. Рождение клиники. – М., 1998.
109. Хабермас Ю. Познание и интерес. // Философские науки, 1990, № 1.
110. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.- М. 2005.
111. Хюбнер К. Истина мифа. – М., 1996.
112. Хюбнер К. Прогресс от мифа, через логос к науке? // Наука в культуре. – М., 1998.
113. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2009.
114. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека» (международные документы и аналитические материалы). – М., 1998.
115. Якунин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М., 1985.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/).** ЭБС содержит более **120000** изданий, из них более **35 000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, более 630 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **700** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов.. <http://www.iprbookshop.ru/>

**[Национальная электронная библиотека.](http://nab.rfi.ru/)** Проект НЭБ поддерживается Российской государственной библиотекой, Российской национальной библиотекой и Государственной публичной научно-технической библиотекой России. Этот портал дает доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек-участниц. [http://nab.pф/](http://nab.rfi.ru/)

**Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).** Собрание электронных копий ценных и наиболее востребованных печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ. <http://elibrary.rsl.ru/>

**[Библиотека Гумер - гуманитарные науки.](http://www.gumer.info/)** Фонд книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. <http://www.gumer.info/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины могут использоваться следующие информационные технологии:

учебные материалы, полученные посредством сети Интернет и находящиеся в свободном доступе;

Программы Microsoft Office для работы с текстами и презентациями.

eLIBRARY.ru — российская научная электронная библиотека, интегрированная с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Содержит рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>