**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Литературный институт имени А.М. Горького»**

**Утверждаю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ректор ФГБОУ ВО**

**«Литературный институт**

**им. А.М. Горького»**

**А.Н. Варламов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы

организации воспитательного процесса в Литературном институте

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Литературном институте

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Литературном институте

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Литературном институте

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности

и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

воспитания

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Литературном институте

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Литературном институте (далее – Институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания является частью ОПОП, реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	1. **Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Литературном институте.**

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

* системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
* приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* культуросообразность образовательной среды, ценностно- смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизация воспитательного процесса;
* субъект-субъектного взаимодействие;
* приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
* информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
	1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Литературном институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно- исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

* 1. Цель и задачи воспитательной работы в Литературном институте

**Цель воспитательной работы –** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и [установок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29), социальных навыков и [управленческими](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) [способностями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8).
1. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИТЕРАТУРНОМ ИНСТИТУТЕ
	1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

* 1. Направления воспитательной деятельности и и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Институте направлена на:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
* формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работывыступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

* 1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования:
* проектная деятельность как коллективное творческое дело;
* добровольческая (волонтерская) деятельность;
* учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
* студенческое международное сотрудничество;
* деятельность и виды студенческих объединений;
* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Института, университетские субботы;
* вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
* другие виды деятельности обучающихся.
	1. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа в Институте осуществляется в следующих формах: индивидуальной, групповой и массовой; в виде разовых и традиционных акций, трудовых, художественных, научных, общественных и др. мероприятиях.

Используются следующие методы воспитательной работы:

разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

* 1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Литературном институте включает следующие его *виды:*
* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* информационное обеспечение;
* научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.
	1. Инфраструктура Литературного института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

* 1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Институтами и субъектами воспитания

В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Москвы и Подмосковья.

Социальными партнерами выступают МГУ имени М.В. Ломоносова, ВГИК, Театральный институт имени Бориса Щукина, центральные библиотеки Москвы и области, Литературный музей и др.

1. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИТЕРАТУРНОМ ИНСТИТУТЕ
	1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год,

- планирование и организация воспитательной работы, включая Календарный план,

- контроль за исполнением плана.

* 1. Студенческое самоуправление (соуправление) в Литературном институте

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

[*Цель*](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7325) студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления в Института*:*

* сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
* подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Института и актуальные вопросы общественного развития;
* организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в

рамках международного сотрудничества (если данная деятельность

предусмотрена учредительными документами Института);

* иные задачи.
	1. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Сбор, хранение, обработка и распространение информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающие непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы проводится анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступает: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Института; качество управления системой воспитательной работы в Института; качество студенческого самоуправления в Института; иное.